



XI Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Stanisława Staszica

**PROGRAM
PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY
SZKOŁY
Rok szkolny 2023/2024**

Opracowany przez:
Andrzeja Kurka
Jolantę Górską
oraz nauczycieli
poszczególnych zespołów

Realizacja zadań zawartych w Programie w bieżącym roku szkolnym może ulec zmianie w związku z ewentualnymi sytuacjami kryzysowymi i zarządzeniami dyrekcji wynikającymi z tych sytuacji.

Radom. 14.09 2023 r.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze

profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której polega ono na wspieraniu ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, Statutem Szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakres profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę - aspekt wartości i norm w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków wyciągniętych z realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski dyrekcji, nauczycieli, uczniów, rodziców).

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej, z pielęgniarką szkolną. Został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną

I. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego) m.in.:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) - art. 125a ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011 r. poz. 1245),
- Statut Szkoły
- Plan Pracy Szkoły na rok szkolny 2023/2024
- Wewnętrzne procedury postępowania w sytuacjach interwencji kryzysowej i postkryzysowej oraz procedury dotyczące kontroli frekwencji uczniów
- Powiatowy Program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego
- Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalające następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Ponadto w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym w roku szkolnym 2023/2024 szczególne działania skierowane zostały w obszar profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli, poprzez rozwijanie i wzmacnianie kompetencji miękkich

II. DIAGNOZA POTRZEB

W tworzeniu Programu były uwzględniane potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. W tym celu przeprowadzono we wrześniu 2023 roku działania w formie ankiet dla rodziców klas pierwszych wskazując na oczekiwania i obawy u rodziców związane z nauką w szkole ponadpodstawowej 11 LO z O.I. im. S. Staszica, zwrócono uwagę na przeanalizowanie sytuacji wychowawczej szkoły, doświadczeń napotykanym w pracy z uczniami, metod wychowawczych stosowanych przez grono pedagogiczne oraz pracowników szkoły, zwrócono uwagę na potrzeby emocjonalne uczniów i potrzeby wynikające z aktualnych zagrożeń społecznych, zwłaszcza jeśli chodzi o uzależnienia i niską odporność w obszarze zdrowia psychicznego określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów.

Realizowane na przełomie ostatnich kilku lat działania skutkują tym, że młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i angażują się w liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, co pozwala im rozwijać swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera i poczucie bezpieczeństwa w szkole odczuwana jest przez uczniów, uczniowie dbają o jakość relacji między sobą. Uczniowie klas mundurowych ujawniają zainteresowanie i pomoc uczniom z klas integracyjnych

wykazując zrozumienie potrzeb tych uczniów u których stwierdzono różne niepełnosprawności. Chętnie wychodzą im z pomocą. Wszelkie sytuacje kryzysowe i incydenty nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są na bieżąco objęte interwencją psychologiczną i pedagogiczną, interwencją wychowawców czy innych specjalistów pracujących z uczniami. Uczniowie z poważnymi problemami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Wszelkie zgłaszane przez nich problemy są na bieżąco niwelowane z pomocą kadry psychologiczno-pedagogicznej i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji oraz organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współdziałanie ze środowiskiem wewnętrznym, gronem pedagogicznym szkoły.
- współodpowiedzialność grona pedagogicznego za efekty realizacji programu
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przewidziano do realizacji we wszystkich klasach XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica. Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i zostaje jedynie w kolejnych latach modyfikowany w zależności od potrzeb. Wprowadzane są dodatkowe zadania i formy oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły oraz wymogami resortu MEN. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy szkolni, psycholog, pielęgniarka, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi). Program skłania do podejmowania działań profilaktycznych przez wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły, zakłada też oddziaływanie pracowników niepedagogicznych zwłaszcza w sytuacjach zagrożenia i sytuacjach kryzysowych w szkole.

Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowaną wcześniej „strategią działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz procedur interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”. W zadaniach Programu załączono w bieżącym roku szkolnym działania o charakterze prozdrowotnym, zwłaszcza z zakresu zdrowia psychicznego.

W programie ujęto działania obejmujące m.in.

1. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
2. Procedury związane z kontrolą frekwencji uczniów na zajęciach.
3. Procedury związane z interwencją kryzysową i postinterwencją w szkole.
4. Procedury dotyczące zachowania bezpieczeństwa w szkole w związku z ewentualną sytuacją kryzysową;
5. Działania w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego
6. Realizowane w szkole innowacje pedagogiczne, innowacje z uwzględnieniem kierunków profilowych klas

Zadania ujęte w Programie będą realizowane przy współpracy środowiska lokalnego, instytucji m.in.:

1. Wydział Edukacji UM w Radomiu
2. Mazowieckie Kuratorium Oświaty Delegatura w Radomiu
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Radomiu oraz podmioty współpracujące
4. ASNH w Radomiu
5. UTH w Radomiu
6. Kino Helios w Radomiu
7. Multikino w Radomiu
8. MOPS w Radomiu
9. Współpraca z Sądem, Kuratelą w Sądzie Okręgowym i Sądzie Rejonowym w Radomiu
10. Współpraca z Policją
11. MSDN w Radomiu
12. RODON w Radomiu
13. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radomiu
14. Teatr Powszechny im. Jana Kochanowskiego w Radomiu

Uwzględniając powyższe założenia określono misję i wizję szkoły, sylwetkę absolwenta oraz szczegółowe zadania do realizacji.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Uczy uczciwości, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, szacunku dla trwałych wartości ludzkich oraz patriotyzmu.

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, kreuje postawy twórcze, aktywne, nacechowane wartościami humanistycznymi, uczy gotowości do inicjatyw i pracy zespołowej. Rozwija ciekawość poznawczą uczniów, motywuje ich do uczenia się i rozwijania umiejętności poprzez stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy. Placówka daje uczniom szansę rozwoju umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz zdolności do wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji.

Nauczyciele troszczą się o wyrównywanie szans edukacyjnych, wybierając formy i metody pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów oraz przedstawiając szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Podobnie jak w poprzednich latach szkolnych tak i w bieżącym roku szkolnym 2023/24 celem edukacyjno-wychowawczym w XI Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica jest ukształtowanie dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno-społecznej, wyposażonego w podstawową wiedzę ogólną. Zgodnie z przyjętymi założeniami absolwent posiada poziom wiedzy przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dąży do samodzielnego i wszechstronnego rozwoju w sferze psychicznej, duchowej, społecznej i fizycznej. Jest przygotowany do podjęcia dalszej drogi kształcenia, zna swoje mocne strony oraz ograniczenia. Aktualizuje i wykorzystuje w praktyce zdobytą w cyklu nauki wiedzę.

Dążeniem XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielných decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę prezentuje poniższe cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- Jest odpowiedzialny,
- jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a dba o swoje zdrowie, zwłaszcza o zdrowie psychiczne oraz pomaga innym w tym kierunku,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi powstałymi na skutek sytuacji kryzysowych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- potrafi pracować zespołowo,
- rozumie sytuacje oraz dysfunkcje osób niepełnosprawnych
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).
- potrafi dokonywać właściwych decyzji i wyborów życiowych,
- potrafi określić własne możliwości rozwojowe i cele,
- jest w stanie określić poziom własnej samooceny

VI. CEREMONIAŁ, ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI

W myśl idei, że ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, Program Wychowawczo-Profilaktyczny XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica zawarł założenia uwzględniające doniosłe znaczenie kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania wartości patriotycznych, dziedzictwa kulturowego i symboli, takich jak:

1. godło państwowe,
2. flaga państwowa,
3. sztandar szkoły,
4. hymn narodowy;

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

1. inauguracja roku szkolnego,
2. otrzęsiny klas pierwszych,
3. uroczyste zakończenie roku szkolnego,
4. uroczystości miejskie, regionalne i państwowe,
5. wydarzenia angażujące klasy mundurowe,

6. święto patrona szkoły;

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Jak to było w latach poprzednich działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od mediów;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu
- **wychowawczej** obejmującej m.in.: współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, rozwijanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów bądź nauczycieli z innych krajów, doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, rozwijanie u uczniów postaw

prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, wspieranie uczniów i nauczycieli w modelowaniu postaw prozdrowotnych i prospołecznych czy też wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2023/24

Priorytety Programu w roku szkolnym 2023/2024 wynikają z potrzeb i funkcjonowania XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica i Priorytetów MEN w roku szkolnym 2023/24, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa zawarte art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)

Ponadto w Programie Profilaktyczno–Wychowawczym szkoły uwzględniono zadania związane z :

1. profilaktyką uzależnień i profilaktyka czynników chroniących,
2. promowaniem profilaktyki pozytywnej oraz profilaktyki zdrowia psychicznego,
3. pedagogizacją i wsparciem rodziców poprzez konsultacje z rodzicami, porady oraz szkolenia tematyczne,
4. dbaniem o bezpieczeństwo w szkole uczniów i pracowników m.in. wykorzystując skrzynkę informującą o zagrożeniach w szkole,
5. adaptacją uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole ponadpodstawowej
6. wychowaniem do wartości patriotycznych przez kształtowanie postaw obywatelskich
7. rozwijaniem kreatywności, przedsiębiorczości i umiejętności uczniów zakresie cyberprzestrzeni w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
8. edukacją uczniów w zakresie rozwoju psychoseksualnego młodzieży szkolnej , ze szczególnym wskazaniem na czynniki chroniące w profilaktyce
9. rozwijaniem w uczniach umiejętności radzenia sobie pod względem emocjonalno-społecznym w sytuacjach kryzysowych;
10. promowaniem uczestnictwa w kulturze,
11. działaniami promującymi zdrowy styl życia,
12. wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów, rodziców oraz nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
13. wzmacnianiem wychowawczej roli szkoły,
14. kształtowanie u uczniów umiejętności komunikacyjnych.
15. dbaniem o rozwijanie aktywności fizycznej uczniów

16. dbaniem o kondycję psychiczną grona pedagogicznego

**IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ, UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ
O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZYM SZKOŁY W ROKU
SZKOLNYM . 2023/2024**

Lp.	Działania , uroczystości i wydarzenia	Termin	Koordynatorzy	Nauczyciele współpracujący
1.	Zebranie z rodzicami uczniów klas pierwszych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2023/24	29.08.2023 r. (wtorek)	dyrekcja szkoły; pedagogzy, psycholog	Wychowawcy klas pierwszych integracyjnych w roku szkolnym 2023/24
2.	Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz trudności emocjonalnych związanych z adaptacją w odmiennych niż dotychczas warunkach szkolnych. Diagnoza kierunku oddziaływań profilaktycznych w obszarze uzależnień .	Wrzesień 2023 r.	pedagogzy, psycholog	Wychowawcy klas pierwszych i drugich
3.	Zajęcia z zagadnień profilaktycznych prowadzonych na godzinach wychowawczych	W ciągu roku szkolnego 2023/24	Wychowawcy klas	pedagogzy, psycholog
4.	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych w roku szkolnym 2023/24	Wrzesień/paźd ziernik 2023 r.	Pedagog specjalny	Psycholog, pedagog ,wychowawcy klas pierwszych w roku szkolnym 2023/24
5.	Modyfikacja, w miarę potrzeby, celów wychowawczych	W ciągu roku szkolnego 2023/24	przewodnicząca Zespołu wychowawców	Psycholog, pedagog ,wychowawcy klas

	realizowanych w ramach tematycznych godzin wychowawczych dla klas I, II, III i IV.			
6.	Praca nad doskonaleniem Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły z uwzględnieniem bieżących zaleceń władz oświatowych.	wrzesień 2023 r.	psycholog-koordynator programu p. A. Kurek	przewodnicząca Zespołu Wychowawców p. J. Urbanelis pedagog p. J. Górską
7.	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli zgodnie z przyjętą tematyką.	W ciągu roku szkolnego 2023/24 oraz w razie potrzeb	Dyrekcja	pedagodzy, psycholog,
8.	Organizowanie zajęć warsztatowych kształtujących umiejętności społeczne	W ciągu roku szkolnego 2023/24	pedagodzy, psycholog, dyrekcja	Wychowawcy klas
9.	Wychowanie prozdrowotne - zajęcia WF jako wiodące w edukacji zdrowotnej. Kształtowanie obyczaju aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję. - prowadzenie działań profilaktyki	W ciągu roku szkolnego 2023/24	Wychowawcy klas uczący wychowania fizycznego	Pedagodzy, psycholog, zaproszeni specjaliści
10.	Praca zespołowa i indywidualna z uczniami w kierunku niwelowania kryzysów psychicznych	W ciągu roku szkolnego 2023/24 (w miarę potrzeb)	pedagodzy, psycholog	Wychowawcy klas Dyrekcja
11.	Spotkanie z przedstawicielem Policji (Wydział Nieletnich) dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich	Październik listopad 2023 r	Psycholog – A.Kurek	Pedagodzy, wychowawcy Klas, zaproszeni przedstawiciele Policji
12.	Radomski Tydzień Komunikacji Interpersonalnej Mniej mów, więcej rozmawiaj	Listopad 2023 r. lub marzec 2024 r.	Psycholog A. Kurek	Nauczyciele wspierający

13.	Prowadzenie indywidualnych zajęć z uczniami ze zdiagnozowaną potrzebą wspierania sfery emocjonalnej	W ciągu roku szkolnego 2023/24	pedagodzy, psycholog	Wychowawcy klas
14.	Objęcie wzmożoną opieką wychowawczą uczniów sprawców przemocy	W ciągu roku szkolnego 2023/24 w sytuacji wystąpienia zagrożenia	wychowawcy pedagog psycholog	dyrektor wicedyrektor instytucje wspomagające szkołę rodzice ucznia
15.	Pedagogizacja uczniów na temat czynników chroniących i czynników ryzyka dla rozwoju emocjonalnego młodzieży	W ciągu roku szkolnego 2023/24	pedagodzy, psycholog	Wychowawcy klas
16.	Realizacja zagadnień z zakresu umiejętności społecznych	W ciągu roku szkolnego 2023/24	pedagodzy, psycholog	Wychowawcy klas
17.	Psychoedukacja na temat konstruktywnych metod radzenia sobie z emocjami i związku emocje – uzależnienia (narkotyki alkohol, dopalacze, Internet i inne)	W ciągu roku szkolnego 2023/24	pedagodzy, psycholog	Wychowawcy klas, specjaliści
18.	Realizacja zajęć dla maturzystów „stres przed egzaminem”	Marzec / kwiecień 2024	pedagodzy, psycholog	Wychowawcy klas maturalnych
19.	Objęcie uczniów będących ofiarami przemocy opieką pedagoga, psychologa, wychowawcy; monitorowanie ich sytuacji, współpraca z instytucjami	W ciągu roku szkolnego 2023/24	pedagodzy, psycholog	Wychowawcy klas
20.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	W ciągu roku szkolnego 2023/24	Przewodniczący zespołu wychowawców, pedagodzy i psycholog	Wychowawcy klas

21.	Realizacja zajęć na temat wolontariatu	W ciągu roku szkolnego 2023/24	Anna Duda,	Wychowawcy klas
22.	Zajęcia z uczniami z zagadnienia pierwszej pomocy	W ciągu roku szkolnego 2023/24	Nauczyciele WF	Wychowawcy klas
23.	Zadania wynikające z aktualnego Planu Pracy Szkoły	Cały rok szkolny 2023/2024	Osoby wyznaczone do poszczególnych działań w zależności od rodzaju	Osoby wyznaczone do poszczególnych działań w zależności od rodzaju

XI. FORMY PRACY Z UCZNIAMI W ROKU SZKOLNYM 2023/24

W czasie realizacji tematyki ujętej w programie proponuje się wykorzystanie następujących metod: mini wykładu, pogadanki, warsztatów w grupach, dyskusji kierowanej, pracy z tekstem źródłowym, burzy mózgów, pracy w grupach na bazie prezentacji, metaplanu i innych.

X. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu będzie się odbywała poprzez sukcesywne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie w szczególności poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulegać zmianom i modyfikacją w zależności od potrzeb wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły oraz sytuacjami społecznymi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły.